

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОНЛАЙН-КУРСОВ

EXPERIENCE OF CREATING OF NETWORK EDUCATION PROGRAM WITH APPLYING OF E-COURSES

А.В. Волков, И.Н. Нехаев

A.V. Volkov, I.N. Nehaev

Volkov@volgatech.net, NehaevIN@volgatech.net

ФГБОУ ВПО ПГТУ

Йошкар-Ола

В статье рассматривается модель организации межвузовского взаимодействия по разработке и реализации сетевых образовательных магистерских программ с применением онлайн-курсов.

Ключевые слова: модель организации сетевого взаимодействия, сетевые образовательные программы, электронные курсы, дистанционные технологии обучения.

This paper considers the model of organizing of the universities interaction with creating of network education program using e-learning portal, e-courses.

Keywords: the model of organizing of the universities interaction, network education program, e-courses, e-learning technologies.

Сетевое взаимодействие: Волгатех и МГУ им. Огарева

Необходимость обеспечения конкурентоспособного, открытого, мобильного, привлекательного образования заставляет вуз интегрировать не только свои внутренние ресурсы, но и искать пути эффективной интеграции с ресурсами других вузов с целью формирования активных команд сотрудников, создания востребованных модульных образовательных программ, использования лучших практик, применения привлекательных и результативных технологий обучения, более полно раскрывающих и реализующих потенциал этих вузов.

Сегодня самой распространенной формой сетевого взаимодействия являются академические обмены. Такая форма сотрудничества является просто организуемой, но далеко не самой эффективной. Одной из проблем расширения спектра и форм сотрудничества вузов в этом направлении является удаленность вузов-партнеров, которая приводит к необходимости поиска и применения новых форм коммуникации и сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие двух вузов – Поволжского государственного технологического университета (г. Йошкар-Ола) и Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева (г. Саранск) – начало оформляться с 2010 года:

- в июне 2010 года подписан договор о развитии студенческой, аспирантской и преподавательской академической мобильности;
- в октябре 2013 года – договор о сотрудничестве;
- в ноябре 2013 года – договор о сетевой форме организации образовательных программ по конкретным направлениям бакалавриата и магистратуры.

Этому способствовали давние и устойчивые личные связи на уровне руководства факультетов, кафедр и на уровне отдельных сотрудников университетов, обоюдное понимание необходимости интеграции лучших разработок, методик и технологий обучения, оборудования.

Для организации планомерной совместной работы по запуску сетевых образовательных программ два вуза стали искать пути и технологии совместной работы.

С этой целью в марте 2014 года в Саранске состоялась рабочая встреча и были сформированы инициативные рабочие группы по согласованию магистерских программ в рамках заявленных направлений подготовки. Был выработан план сетевого взаимодействия (см. рис.1).



Рис. 1. Этапы реализации сетевого взаимодействия

По итогам встречи был подписан протокол, регламентирующий дальнейшую совместную работу [1].

На втором этапе на уровне технических служб и центров были успешно решены задачи по выбору технической и технологической базы взаимодействия, по созданию механизма координации и управления совместных работ.

На следующем этапе самой большой сложностью было то, что сетевые образовательные программы и онлайн-курсы для них должны были разрабатывать преподаватели с разным опытом таких работ. Половина преподавателей и руководителей слабо представляли возможности технологий электронного обучения, только часть проходила соответствующие курсы повышения квалификации и только 5–10 % уже имели опыт разработки подобных курсов.

Поэтому было определено, что ключевым звеном эффективного постоянно развивающегося взаимодействия будет являться дистанционный сетевой курс. Планировалось, что данный курс должен одновременно использоваться для повышения квалификации участников взаимодействия, для формирования совместных образовательных программ по выбранным направлениям подготовки и для организации создания электронных курсов в рамках данных программ (см. рис. 2).

The screenshot displays a web-based course interface. At the top, a welcome message reads: 'Добро пожаловать на курс сетевого взаимодействия "Модели и Технологии Электронного Обучения"!'. Below this is a 'Новостной форум' (News forum) section. The main content area is divided into two parts: 'Организационно-методический раздел' (Organizational-methodical section) and 'Часть I. Организация электронного обучения. LMS как среда обучения' (Part I. Organization of electronic learning. LMS as a learning environment). The first part lists contents like 'Организационный форум', 'Списки участников', 'Детальное описание курса', 'Глоссарий курса', and 'Нормативную базу электронного обучения, Инструкции'. The second part discusses LMS models and technologies, with a green box highlighting the 'Expected result of Part 1: projects of network master's programs, projects (UMK) of individual disciplines and/or modules and scenarios of interaction within the framework of these disciplines'. Below this is 'Часть II. Создание ЭОР. Эффективные технологии обучения' (Part II. Creation of EOL. Effective learning technologies), which discusses tools and technologies for creating quality electronic educational resources (EOL). A green box highlights the 'Expected result of Part 2: initial formation of network electronic courses. Trajectories of learning within the framework of network educational programs'. On the right side, there are two sidebars: 'Элементы курса' (Course elements) listing activities like 'Anketные опросы', 'Видеоконференции', 'Глоссарии', 'Задания', 'Ресурсы', 'Семинары', 'Тесты', and 'Форумы'; and 'Структура курса' (Course structure) showing a hierarchical view of the course content, including 'Новостной форум', 'Организационно-методический раздел', 'Часть I', 'Часть II', and 'Последние новости' (Latest news).

Рис. 2. Электронный курс для реализации сетевого взаимодействия «Модели и технологии электронного обучения»

Опыт показал, что именно этот шаг обеспечил дальнейшее развитие проекта и реальную практическую работу.

Перед запуском курса сетевого взаимодействия были сформированы группы и микрогруппы обучающихся преподавателей по направлениям подготовки и экспертов из состава руководителей и сотрудников подразделений

организации процесса обучения. Для того чтобы обучение двух групп (ПГТУ и МГУ) и 5 микрогрупп (4 микрогруппы по направлениям подготовки и микрогруппа экспертов) прошло успешно, была создана и обучена команда тьюторов. Тьюторы были призваны сопровождать процесс обучения, помогая слушателям курса решать возникающие вопросы как онлайн, так и на форумах курса оффлайн [1].

Модель сетевого взаимодействия на онлайн-курсе

Перед микрогруппами была поставлена задача совместно разработать сценарии сетевой формы реализации соответствующих образовательных программ магистерской подготовки и подготовить проекты сетевых электронных курсов ряда дисциплин. Было запланировано создание 14 электронных курсов в рамках четырех образовательных программ.

Курс стартовал 16 октября 2014 года на открытом портале «Волгатех» (рис. 3).

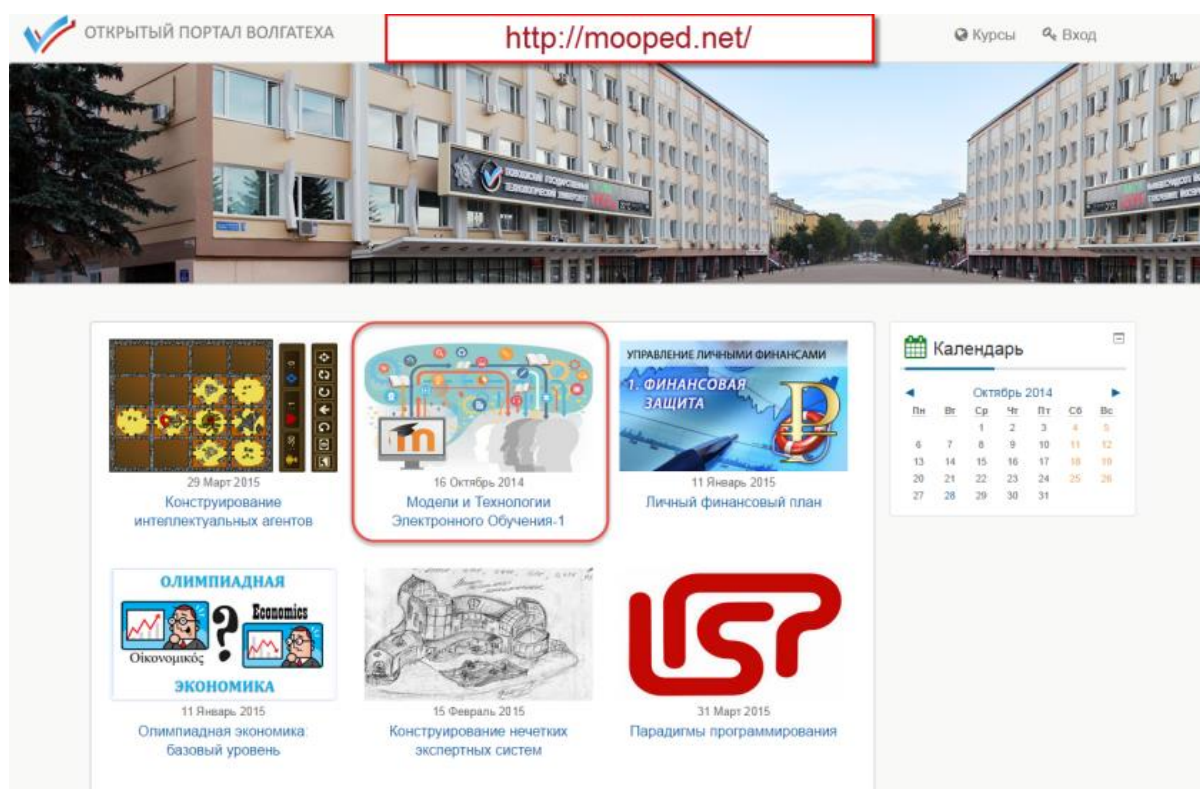


Рис. 3. Интерфейс открытого портала «Волгатех» (ПГТУ) для реализации курса сетевого взаимодействия «Модели и технологии электронного обучения»

Для организации взаимодействия использовалась смешанная модель. Подразумевалась еженедельная асинхронная работа участников взаимодействия с теоретическим материалом курса (видеоуроки, презентации, опрос, тест) и раз в неделю проводился двухчасовой вебинар, на котором обсуждались теоретический материал и практическое задание недели. После вебинара участники могли выполнить практические задания курса при поддержке тьюторов в специализированной аудитории или самостоятельно.

Практические задания курса преследовали две цели: закрепление теоретического материала курса по применению электронных технологий обучения и одновременно совместное создание проектов сетевых

образовательных программ и сетевых электронных курсов. В соответствии с этим отдельные практические задания были групповыми и выполнялись в составе микрогрупп по соответствующим направлениям подготовки.

Каждый раздел курса имеет свой управляющий блок (см. рис. 4).

6. Педагогический дизайн

Педагогический дизайн. Электронная педагогика. Эффективные педагогические технологии. Комбинация технологий. Активные технологии обучения. Характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Факторы, определяющие выбор педагогических технологий. Проектирование процесса обучения. Технологическая карта и сценарий.



Рис. 4. Управляющий блок раздела электронного курса сетевого взаимодействия содержит ссылки на ресурсы и работы раздела; задания для микрогрупп обозначаются связкой разноцветных карандашей

Результаты сетевого взаимодействия

Основная цель онлайн-курса сетевого взаимодействия – организация процесса создания и запуск сетевых форм реализации образовательных программ. Современные условия требуют от вузов обеспечения мобильности и гибкости образования. Для успешного запуска сетевых программ подготовки вузы планируют создать систему сопровождения и мониторинга процесса обучения. Запланировано создание служб online-поддержки сетевых программ, проведение летних и зимних школ-семинаров для обмена опытом и повышения эффективности сетевого обучения, расширение взаимодействия до создания сетевых программ подготовки бакалавров.

Взаимодействие в рамках онлайн-курса позволило выявить и решить множество проблем, которое возникает при организации сетевых образовательных программ.

1. Знакомство с возможностями современных технологий обучения, практическая проработка сетевых программ с точки зрения взаимной оптимизации и обоюдной выгоды заставили большинство

- микрогрупп отказаться от первоначальных планов, изменить перечень сетевых дисциплин.
2. Трудность освоения новых технологий, недостаток времени привели на 50 % к смене составов микрогрупп. Большинство участников микрогрупп могли присутствовать только на части вебинарных занятий и могли обучаться и взаимодействовать только в асинхронном режиме.
 3. Текучесть составов микрогрупп, постоянная адаптация сетевых программ к изменяющимся требованиям приводит к необходимости постоянной модификации и совместной поддержки общего сетевого ресурса, содержащего программу и наиболее важные описания сценариев взаимодействия.
 4. Наиболее перспективным видится создание объединенными силами преподавателей некоторого фонда электронных образовательных ресурсов, оценки их качества и эффективности и мониторинга их совместного применения в образовательных процессах университетов.
 5. Отработка модели сетевого взаимодействия способствует внедрению современных образовательных технологий и интеграции университетов на качественно новом уровне.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волков, А.В. Модель организации межвузовского взаимодействия при реализации сетевых образовательных программ с применением ИКТ-технологий / А.В. Волков, К.А. Лещанкин, И.Н. Нехаев [и др.] // Материалы всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции «Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров», 30–31 октября 2014 года. – Йошкар-Ола. С. 20–26.